

СИСТЕМА РАННЕЙ КОМПЛЕКСНОЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ ГРУППЫ РИСКА НАРУШЕНИЯ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В РОССИИ

© 2020 г. О. С. Белова, А. Г. Соловьев, *А. Леппиман

ФГБОУ ВО «Северный государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, Архангельск, Россия; *Университет Лапландии, Рованиemi, Финляндия

Увеличение количества детей с ментальными отклонениями в последние годы обуславливает необходимость поиска новых возможностей для повышения эффективности оказания помощи, начиная с раннего возраста (РВ). *Цель* работы – методологическое обоснование и систематизация современных направлений оказания ранней помощи (РП) детям, относящимся к группе риска (ГР) по возникновению ментальных нарушений. *Методы*. Методической базой работы явился комплексный анализ Приказов Минздрава Российской Федерации последних лет по организации психоневрологической помощи детям, современных медико-социальных подходов и рекомендаций по психолого-педагогическому обеспечению при работе с семьями, воспитывающими детей РВ с ментальными нарушениями, и специалистами детских дошкольных учреждений. *Результаты*. Представлены основные подходы к созданию единой системы РП в России. Проанализированы наиболее востребованные направления повышения эффективности комплексной РП детям ГР по психическим расстройствам в рамках междисциплинарных подходов ментальной экологии: подготовка рекомендаций по оптимизации и повышению эффективности оказания медико-психолого-педагогической помощи детям РВ из ГР; систематизация основных симптомов и синдромов, характерных для детей РВ и особенно значимых для врачей-педиатров и детских неврологов; поиск дифференциально-диагностических критериев; разработка и оценка эффективности доступных скринирующих и инструментальных методик для диагностики отклонений у детей РВ; внедрение методических подходов к диагностике и РП детям ГР расстройств аутистического спектра; оценка эффективности системы РП на основе определения качества жизни семьи; подготовка специалистов по оказанию РП детям ГР ментальных отклонений с обоснованием основных ее направлений при активном межведомственном взаимодействии. *Выводы*. В настоящее время не существует единых подходов, норм и стандартов организации РП семьям и координации деятельности организаций в различных регионах. Обоснована необходимость создания системы оказания РП детям с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детям РВ из ГР по ментальным нарушениям. Предложен поиск способов диагностики нарушений в развитии и оказания РП с учетом оценки факторов и ресурсов психического здоровья детей в рамках междисциплинарных подходов ментальной экологии.

Ключевые слова: дети раннего возраста, ментальная экология, группа риска психических расстройств, ранняя помощь

SYSTEM OF EARLY COMPREHENSIVE ASSISTANCE TO CHILDREN FROM RISK GROUPS FOR MENTAL DISORDERS IN RUSSIA

O. S. Belova, A. G. Soloviev, *A. Leppiman

Northern State Medical University, Arkhangelsk, Russia; *University of Lapland, Rovaniemi, Finland

The increase in the number of children with mental disabilities in recent years warrants search for new opportunities to improve the effectiveness of care, starting from an early age (EA). *Aim*. The purpose of this paper was to provide methodological justification and systematization of modern directions of early care (EC) for children belonging to the risk group (RG) for the development of mental disorders. *Methods*. The methodological basis of the work was a comprehensive analysis of the Orders of the Ministry of health of the Russian Federation in recent years on the organization of psycho-neurological care for children, modern medical and social approaches and recommendations for psychological and pedagogical support when working with families raising children with mental disabilities and specialists of preschool institutions. *Results*. The main approaches to creating a unified EC system in Russia are presented. The most popular destinations of the effectiveness of integrated EC to children with mental disorders are analyzed with interdisciplinary approaches of mental ecology: preparation of recommendations on optimization and improving the efficiency of the medico-psychological-pedagogical aid to EA children; systematization of the main symptoms and syndromes characteristic for EA children and particularly important for pediatricians and pediatric neurologists; search for differential diagnostic criteria; development and evaluation of the effectiveness of available screening and instrumental methods for diagnosing abnormalities in EA children; introduction of methodological approaches to the diagnosis and treatment of children with autism spectrum disorders; evaluation of the effectiveness of the EC system based on determining the quality of life of the family; training of specialists in providing EC to children with mental disabilities with justification of the main its directions with active interdepartmental interaction. *Conclusions*. At present, there are no unified approaches, norms and standards for organizing EC and coordinating the activities of organizations in different regions. The necessity of creating a system of EC providing to children with disabilities, including EA children from RG for mental disorders is justified. A search for ways to diagnose developmental disorders and provide EC is proposed, taking into account the assessment of factors and resources of children's mental health within the framework of interdisciplinary approaches to mental ecology.

Key words: young children, mental ecology, risk group for mental disorders, early care

Библиографическая ссылка:

Белова О. С., Соловьев А. Г., Леппиман А. Система ранней комплексной помощи детям группы риска нарушения психического развития в России // Экология человека. 2020. № 8. С. 49–54.

For citing:

Belova O. S., Soloviev A. G., Leppiman A. System of Early Comprehensive Assistance to Children from Risk Groups for Mental Disorders in Russia. *Ekologiya cheloveka* [Human Ecology]. 2020, 8, pp. 49-54.

Активное обсуждение и обмен опытом реализации программ ранней помощи (РП) детям все чаще включают поиск направлений для создания единой системы по ее оказанию: формирование медицинских, социальных и правовых основ ее организации, ранней диагностики отклонений в развитии у детей раннего возраста (РВ), а также оценку качества предоставления услуг РП [20].

Вместе с тем учреждения здравоохранения, образования и социальной защиты понимают РП по-разному, часто подменяя ее своей повседневной деятельностью с детьми РВ. С учетом же основных положений принятой «Концепции развития ранней помощи в Российской Федерации (РФ) на период до 2020 г.» [17] речь идет об интеграции набора услуг семье, нацеленных на формирование умений и навыков, требующихся ребенку ежедневно. С медицинской точки зрения РП состоит из ранней диагностики нарушений, начиная с пренатального периода; повышения эффективности медицинской реабилитации детей-инвалидов; региональной составляющей, заключающейся в мониторинге результатов пренатальной диагностики, неонатального и аудиологического скрининга и другого, в том числе детей с ментальными нарушениями в рамках широкого подхода ментальной экологии. Последнее тем более актуально, что в РФ отмечается рост детей-инвалидов по психическим заболеваниям: показатель общей инвалидности по ним вырос с 453,0 в 2016 г. до 524,4 на 100 тыс. нас. в 2018 г. [13]; наблюдается постоянный рост числа детей с ментальными отклонениями и детей из социально неблагополучных семей. Официальные статистические подходы по выявлению ментальных нарушений в РВ не являются совершенными.

Целью работы явилось методологическое обоснование и систематизация современных направлений оказания РП детям, относящимся к группе риска (ГР) по возникновению ментальных нарушений.

Методы

Методической базой работы явился комплексный анализ Приказов Минздрава РФ последних лет по организации психоневрологической помощи детям, современных медико-социальных подходов и рекомендаций по психолого-педагогическому обеспечению при работе с семьями, воспитывающими детей РВ с ментальными нарушениями, и специалистами детских дошкольных учреждений.

Результаты и их обсуждение

Категория детей с ментальными изменениями неоднородна; к отклонениям в РВ относят: резидуально-органические нарушения, депривационные синдромы, тревожно-фобические расстройства, депрессии, специфические нарушения сна и приема пищи, расстройства аутистического спектра, задержку психического развития и пр. Помимо этого у некоторых детей в анамнезе отмечается комплекс медико-психологических проблем, недостаточно вы-

раженный для постановки диагноза, но вызывающий беспокойство родителей и ухудшающий качество жизни семей. Поэтому РП и раннюю комплексную коррекцию в РВ необходимо начинать до установления диагноза, что возможно только путем определения группы детей с повышенным риском формирования ментальных нарушений [14].

В рамках медицинского подхода к РП детям из ГР по психическим расстройствам одним из основных направлений является изучение медико-биологических факторов риска и предикторов отклонений в ментальном развитии [1]. Сохраняет актуальность патогенное влияние внутриутробной и интранатальной гипоксии, обуславливающее возникновение психических расстройств в форме невропатического симптомокомплекса у детей РВ [21]. В то же время медико-биологические факторы риска не являются специфичными для прогнозирования отклонений в развитии, поэтому актуальным является поиск эффективных способов диагностики нарушений и оказания РП с учетом оценки факторов и ресурсов психического здоровья для определения духовной связи человека с окружающими людьми и миром на основе концепции экологии разума Г. Бейтсона [4].

Наиболее востребованными направлениями повышения эффективности оказания комплексной помощи РП детям ГР в рамках межведомственных подходов ментальной экологии являются следующие.

1. Оптимизация и повышение эффективности оказания РП детям РВ в условиях первичного звена здравоохранения [12, 18]. В 2012 г. вступил в действие Приказ Минздрава РФ от 21.12.2012 № 1346н «О Порядке прохождения несовершеннолетними медицинских осмотров, в том числе при поступлении в образовательные учреждения и в период обучения в них» с перечнем необходимых профилактических медицинских осмотров несовершеннолетних и возрастных периодов. Для ранней диагностики и своевременного оказания психиатрической помощи врач-психиатр должен был проводить профилактические осмотры в декретированные периоды, начиная с 12 месяцев и до 10 лет, с последующим продолжением профилактических осмотров подростковым психиатром. При этом дефицит детских психиатров был компенсирован взрослыми психиатрами, которые часто не имели достаточно знаний и навыков в области детской психиатрии. Врачи-педиатры, неврологи обычно не принимали участия в ранней диагностике психических заболеваний.

Приказом Минздрава РФ от 10.08.2017 № 514н «О порядке проведения профилактических осмотров несовершеннолетних» были сокращены возрастные категории детей, подлежащие осмотру врачом-психиатром. В дальнейшем на основании Приказа Минздрава РФ от 13.06.2019 № 396н «О внесении изменений в Порядок проведения профилактических медицинских осмотров несовершеннолетних, утвержденный Приказом Минздрава РФ от 10.08.2017 № 514н» были

продолжены изменения порядка проведения профилактических медицинских осмотров несовершеннолетних: скрининг на выявление ГР возникновения или наличия нарушений психического развития у детей РВ теперь проводится посредством анкетирования родителей, а врач-психиатр детский осматривает только детей из ГР психических нарушений и только при соответствии результатов скрининга критериям ГР. Ранее с учетом порядка профилактических осмотров к психиатру направляли всех детей двухлетнего возраста, но родители неохотно обращались к психиатру из опасений стигматизации ребенка. В новых условиях, когда скрининг будет применяться на уровне участковой педиатрической службы, ребенок сможет получить помощь значительно раньше.

2. Систематизация основных симптомов и синдромов, характерных для детей РВ, которые особенно значимы для врачей-педиатров, неврологов при первичном обращении, и внедрение дифференциально-диагностических критериев [2]. В оценке нервно-психического развития детей РВ педиатры отдают предпочтение показателям моторной и сенсорной сфер, часто игнорируя оценку когнитивной сферы и особенно поведения и эмоций, являющихся наиболее уязвимыми у детей РВ [10].

Выявление ведущих психиатрических жалоб в РВ показало, что они мало специфичны, к ним чаще всего относятся задержка развития речи, двигательная расторможенность и неконтактность [10]. При анализе проблем диагностики нервно-психического развития ребенка РВ отмечается отсутствие общей методологии диагностики, несвоевременность и непоследовательность оценки, а также незнание педиатрами возрастных норм развития двигательных и психических функций [11] и недостаточное выявление детей с отклонениями в развитии педиатрами первичного звена.

3. Активное внедрение межведомственного взаимодействия в рамках ментальной экологии с привлечением к динамической оценке психического здоровья специалистов немедицинского профиля и родителей, причем традиционные профессиональные роли здесь значительно расширяются с формированием нового типа мировоззрения в русле эгоцентризма [3] и развитием параклинического мышления. Так, для оценки поведения детей РВ все чаще используются доступные интервью с родителями или заменяющими их взрослыми и воспитателями, которые порой являются единственным источником информации об имеющихся проблемах и их влиянии на повседневную жизнь. В практической деятельности участкового педиатра, психолога, специалиста по социальной работе для быстрой оценки нервно-психического развития наиболее оптимальным является использование скрининг-методик, преимущество которых заключается в возможности обследования сразу большого количества детей для первичного определения степени соответствия норме состояния

здоровья и выявления проблем ментального здоровья: врожденных, перинатальных и других патологий. Результаты такого обследования являются основанием для последующей диагностики, направления в службы для ранней психолого-педагогической коррекции [8].

Имеется большое количество шкал, с помощью которых проводится оценка развития ребенка; в основе их лежит обязательное выделение различных линий развития, что позволяет своевременно определять причину отставания и направлять усилия именно на коррекцию выявленного неблагополучия [11]. Изучаются возможности применения нейросонографии для скрининга отклонений и прогнозирования задержки нервно-психического развития детей с перинатальным поражением головного мозга. Предложен алгоритм скрининга отклонений нервно-психического развития у детей РВ на основе нейросонографии, позволяющий выявлять детей с высоким риском нарушений для своевременного начала реабилитационных мероприятий [5].

4. Учитывая рост распространенности патологии, ее специфичности и необходимости активного ее распознавания в РВ, особое внимание уделяется методическим подходам к диагностике и оказанию РП детям из ГР расстройств аутистического спектра [15]. Российским обществом психиатров рекомендована анкета для родителей по выявлению риска их возникновения у детей РВ [8]. Анкетирование проводится клиническими психологами, врачами-педиатрами, неврологами, средним медицинским персоналом при опросе родителей детей 18 и 24 мес. Анкета рекомендована для скрининга наличия нарушений психического развития в рамках профилактического медицинского осмотра детей, достигших возраста двух лет.

5. Оценка эффективности системы РП на основе оценки качества жизни (КЖ) семьи. Определение уровня КЖ является дополнительным методом для отслеживания эффективности диагностики и последующей реабилитации детей с отклонениями в развитии. Используемые практические методики позволяют не только оценить КЖ детей и их семей, но и проследить его динамику для разработки психолого-педагогических и социальных реабилитационных мероприятий для детей с проблемами в развитии.

При оценке эффективности оказания РП часто ориентируются на КЖ семей, воспитывающих детей ГР и детей с выявленными ментальными нарушениями. Подобные реакции могут являться производными от характерологических особенностей личности родителей и взаимоотношений между супругами [19]. Психологически значимые различия в личностных особенностях родителей, воспитывающих детей со сложными нарушениями ментального развития, проявляются в эмоциональной сфере и отражают тенденцию к заострению тревожно-сенситивных черт личности, астено-депрессивных реакций у матерей детей со сложными вариантами развития, а также

дисфорических реакций у отцов этих детей [7, 9, 16]. Существует прямая взаимосвязь между тяжестью эмоционально-личностных нарушений у родителей и структурой нарушения развития у ребенка, степенью искажения его эмоциональной сферы.

6. Актуальной проблемой становится систематизация направлений методической деятельности по подготовке специалистов для оказания РП детям ГР [6]. Междисциплинарная подготовка специалистов включает повышение квалификации лиц, участвующих в программах укрепления здоровья, профилактики, лечения, реабилитации и восстановления здоровья детей и состоит из нескольких важнейших элементов: раннего выявления ГР и внедрения инновационных диагностических методов; повышения эффективности медицинского и психолого-педагогического сопровождения детей РВ на основе принципов коррекционной работы с ребенком наряду с социальной поддержкой и ростом мотивации семей по активному включению в совместную работу со специалистами, что в последние годы активно внедряется в практическую деятельность и показало свою эффективность в Скандинавских странах и Финляндии.

Выводы

Система оказания РП детям ГР психических нарушений находится в стадии становления и в настоящее время окончательно не сложилась. Несмотря на то, что уже накоплен значительный практический опыт, не существует единых подходов, норм и стандартов организации РП семьям и координации деятельности организаций, относящихся к различным ведомствам, что затрудняет создание единой системы оказания РП семьям с детьми в различных регионах. Активно обсуждается необходимость создания единой системы оказания РП детям с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детям РВ из ГР по ментальным нарушениям. Отмечается отсутствие общей методологии диагностики нервно-психического развития ребенка РВ, ограниченность поиска предикторов психических отклонений только на основании выделения медико-биологических факторов риска. Альтернативным подходом является поиск способов диагностики нарушений в развитии и оказания РП с учетом оценки факторов и ресурсов психического здоровья детей в рамках междисциплинарных подходов ментальной экологии с изучением взаимоотношений в системе «окружающая среда — общество — семья — ребенок» и межведомственном единстве с социологией, психологией и медициной.

Авторство

Белова О. С. внесла существенный вклад в подготовку первого варианта рукописи и интерпретацию результатов; Соловьев А. Г. участвовал в разработке концепции и дизайна исследования, окончательно утвердил присланную в редакцию рукопись; Леппиман А. участвовала в анализе и интерпретации результатов исследования, подготовке окончательного варианта статьи

Авторы подтверждают отсутствие конфликта интересов.

Белова Ольга Сергеевна — SPIN 7562-4592; ORCID 0000-0001-9493-6456

Соловьев Андрей Горгоньевич — SPIN 2952-0619; ORCID 0000-0002-0350-1359

Леппиман Ану — ORCID 000-0002-3589-4759

Список литературы

1. Альбицкая Ж. В. Медико-биологические предикторы формирования инвалидирующих психических расстройств в детском возрасте // Медицинский альманах. 2018. № 5 (56). С. 164–168.
2. Альбицкая Ж. В. Возрастные особенности нарушений эмоциональной сферы у детей с различными психическими расстройствами // Медицинский альманах. 2017. № 5 (50). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/voznrastnye-osobennosti-narusheniy-emotsionalnoy-sfery-u-detey-s-razlichnymi-psihicheskimi-rasstroystvami> (дата обращения: 01.12.2019)
3. Барковская А. Ю., Янин К. Д. Ментальная экология в системе социально-экологического знания // Астраханский вестник экологического образования. 2012. № 3 (21). С. 85–87
4. Бейтсон Г. Экология разума. Избранные статьи по антропологии, психиатрии и эпистемологии. М.: Смысл, 2000. 476 с.
5. Белова О. С., Бочарова Е. А., Соловьев А. Г., Артемова Н. А., Парамонова М. В. Скрининг отклонений нервно-психического развития у детей раннего возраста на основе данных нейросонографии // Неврологический вестник. 2018. Т. 3. С. 29–33.
6. Белова О. С., Соловьев А. Г. Направления подготовки специалистов для оказания ранней помощи детям группы риска по отклонению в психическом развитии // Вопросы психического здоровья детей и подростков. 2019. № 4 (19). С. 11–16.
7. Высотина Т. Н. Личностные особенности родителей, воспитывающих детей со сложными нарушениями психического развития // Вестник СПбГУ. 2011. Сер. 12, вып. 2. С. 122–127.
8. Иванов М. В., Симашкова Н. В., Козловская Г. В. Диагностика нарушений психического развития в раннем детском возрасте (скрининговая методика) // Методологические и прикладные проблемы медицинской (клинической) психологии. Научное издание / колл. монография под ред. Н. В. Зверевой, И. Ф. Рошиной. М., 2018. С. 212–221.
9. Керре Н. О. О специфике семей, имеющих детей с аутизмом // Аутизм и нарушения развития. 2011. № 2 (33). С. 18–21.
10. Кукушкин Д. В., Кузнецова Т. А., Нечаева Т. М. Факторы риска и структура задержек нервно-психического развития детей раннего возраста: возможности и перспектива диагностики на педиатрическом участке // Педиатрическая фармакология. 2008. № 6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/factory-riska-i-struktura-zaderzhkek-nervno-psihicheskogo-razvitiya-detey-rannego-vozrasta-vozmozhnosti-i-perspektiva-diagnostiki-na> (дата обращения: 02.10.2019).
11. Кустова Т. В., Таранушенко Т. Е., Демьянова И. М. Оценка психомоторного развития ребенка раннего возраста: что должен знать врач-педиатр // Медицинский совет. 2018. № 11. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/otsenka-psihomotornogo-razvitiya-rebenka-rannego-vozrasta-cto-dolzhen-znat-vrach-pediatr> (дата обращения: 08.12.2019)
12. Лазуренко С. Б., Намазова-Баранова Л. С., Конова С. Р., Ильин А. Г. Медико-психолого-педагогический

ческая помощь детям с ограниченными возможностями здоровья: пути совершенствования // Российский педиатрический журнал. 2013. № 2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/mediko-psihologo-pedagogicheskaya-pomosch-detyam-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya-puti-sovershenstvovaniya> (дата обращения: 08.12.2019).

13. Макаров И. В., Пашковский В. Э., Фесенко Ю. А., Семёнова Н. В. Состояние заболеваемости психическими расстройствами детей и подростков в Северо-Западном федеральном округе // Российский психиатрический журнал. 2019. № 6. С. 16–24.

14. Морозов С. А., Морозова С. С., Морозова Т. И. Некоторые особенности ранней помощи детям с расстройствами аутистического спектра // Аутизм и нарушения развития. 2017. Т. 15, № 2. С. 19–31.

15. Морозов С. А., Назаркина С. И. Опыт оказания ранней помощи детям с РАС, детям группы риска с признаками РАС в условиях Центра лечебной педагогики Псковской области // Аутизм и нарушения развития. 2017. Т. 15, № 2. С. 55–64.

16. Подоплелова О. Н. Психологическая помощь родителям детей с тяжелыми психическими или органическими расстройствами // Аутизм и нарушения развития. 2018. № 4. С. 60–63.

17. Распоряжение Правительства РФ от 31.08.2016 № 1839-р «Концепция развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 г.» URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 29.05.2020)

18. Смирнова В. И. Абилитация детей раннего возраста в условиях детской поликлиники (опыт Санкт-Петербурга) // Российский педиатрический журнал. 2012. № 1. С. 48–50.

19. Сорокин В. М. Содержание и динамика реакций родителей на факт рождения ребенка с отклонениями в развитии // Вестник ОГУ. 2011. № 5 (124). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/soderzhanie-i-dinamika-reaktsiy-roditeley-na-fakt-rozhdeniya-rebenka-s-otkloneniymi-v-razvitiy> (дата обращения: 08.12.2019)

20. Старобина Е. М., Лорер В. В. О развитии ранней помощи в Российской Федерации // Педагогическое образование в России. 2019. № 2. С. 110–115.

21. Юсупова Л. В., Ретюнский К. Ю. Непсихотические психические расстройства резидуально-органического генеза у детей раннего возраста, перенесших перинатальное поражение центральной нервной системы // Практическая Медицина. 2013. №1 (66). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pepsihoticheskie-psihicheskie-rasstroystva-rezidualno-organicheskogo-geneza-u-detej-rannego-vozzrasta-perenessih-perinatalnoe> (дата обращения: 02.10.2019).

References

1. Albitskaya Zh. V. Medico-biological predictors of the formation of disabling mental disorders in childhood. *Meditsinskii al'manakh* [Medical Almanac]. 2018, 5 (56), pp. 164-168. [In Russian]

2. Albitskaya Zh. V. Age-related features of emotional sphere disorders in children with various mental disorders. *Meditsinskii al'manakh* [Medical Almanac]. 2017, 5 (50). Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/vozzrastnye-osobennosti-narusheniy-emotsionalnoy-sfery-u-detej-s-razlichnymi-psihicheskimi-rasstroystvami> (accessed: 01.12.2019). [In Russian]

3. Barkovskaya A. Yu., Yanin K. D. Mental ecology in the system of socio-ecological knowledge. *Astrakhanskii vestnik ekologicheskogo obrazovaniya* [Astrakhan Bulletin

of environmental education]. 2012, 3 (21), pp. 85-87. [In Russian]

4. Bateson G. *Ecology of the mind. Selected articles on anthropology, psychiatry and epistemology*. Moscow, Smysl Publ., 2000, 476 p. [In Russian]

5. Belova O. S., Bocharova E. A., Soloviev A. G., Artemova N. A., Paramonova M. V. Screening of abnormalities of neuropsychological development in young children based on neurosonography data. *Neurologicheskii vestnik* [Neurological Bulletin]. 2018, 3, pp. 29-33. [In Russian]

6. Belova O. S., Soloviev A. G. Directions of training specialists to provide early assistance to children at risk for deviations in mental development. *Voprosy psikhicheskogo zdorov'ya detei i podrostkov* [Questions of mental health of children and adolescents]. 2019, 4 (19), pp. 11-16. [In Russian]

7. Vysotina T. N. Personal characteristics of parents raising children with complex disorders of mental development. *Vestnik SpbGU* [Vestnik Saint Petersburg State University]. 2011, 2 (2), pp. 122-127. [In Russian]

8. Ivanov M. V., Simakova N. In. Kozlovskaja G. V. Diagnosis of disorders of mental development in early childhood (screening methodology). In: *Methodological and applied problems of medical (clinical) psychology. Scientific publication*. Collective monograph ed. by N. V. Zvereva, I. F. Roshchina. M., 2018, pp. 212-221. [In Russian]

9. Kerre N. O. On the specifics of families with children with autism. *Autizm i narusheniya razvitiya* [Autism and developmental disorders]. 2011, 2 (33), pp. 18-21. [In Russian]

10. Kukushkin D. V., Kuznetsova T. A., Nechaeva T. M. Risk Factors and structure of delays in the neuropsychiatric development of young children: opportunities and prospects for diagnostics at the pediatric site. *Pediatricheskaya farmakologiya* [Pediatric Pharmacology]. 2008, 6. Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/factory-riska-i-struktura-zaderzhek-nervno-psihicheskogo-razvitiya-detej-rannego-vozzrasta-vozmozhnosti-i-perspektiva-diagnostiki-na> (accessed: 02.10.2019). [In Russian]

11. Kustova T. V., Taranushenko T. E., Demyanova I. M. Evaluation of psychomotor development of a young child: what a pediatrician should know. *Meditsinskii soviet* [Medical Council]. 2018, 11. Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/otsenka-psihomotornogo-razvitiya-rebenka-rannego-vozzrasta-cto-dolzhen-znat-vrach-pediatr> (accessed: 08.12.2019). [In Russian]

12. Lazurenko S. B., Namazova-Baranova L. S., Konova S. R., Ilyin A. G. Medico-psychological and pedagogical assistance to children with disabilities: ways to improve. *Rossiiskii pediatricheskii zhurnal* [Russian pediatric journal]. 2013, 2. Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/mediko-psihologo-pedagogicheskaya-pomosch-detyam-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya-puti-sovershenstvovaniya> (accessed: 08.12.2019). [In Russian]

13. Makarov I. V., Pashkovsky V. E., Fesenko Yu. A., Semenova N. V. The state of incidence of mental disorders in children and adolescents in the North-Western Federal district. *Rossiiskii psikhiatricheskii zhurnal* [Russian psychiatric journal]. 2019, 6, pp. 16-24. [In Russian]

14. Morozov S. A., Morozova S. S., Morozova T. I. Some features of early assistance to children with autistic spectrum disorders. *Autizm i narusheniya razvitiya* [Autism and developmental disorders]. 2017, 2, pp. 19-31. [In Russian]

15. Morozov S. A., Nazarkina S. I. Experience in providing early care to children with ASD, children at risk with signs of ASD in the conditions Of the center of medical pedagogy of

the Pskov region. *Autizm i narusheniya razvitiya* [Autism and developmental disorders]. 2017, 2, pp. 55-64. [In Russian]

16. Podoplelova O. N. Psychological assistance to parents of children with severe mental or organic disorders. *Autizm i narusheniya razvitiya* [Autism and developmental disorders]. 2018, 4, pp. 60-63. [In Russian]

17. *Order of the Government of the Russian Federation of 31.08.2016 N 1839-p "Concept of development of early care in the Russian Federation for the period up to 2020"*. Available at: <http://www.consultant.ru>. (accessed: 29.05.2020). [In Russian]

18. Smirnova V. I. Abilitation of children of early age in the conditions of children's polyclinics (experience of Saint Petersburg). *Rossiiskii pediatricheskii zhurnal* [Russian pediatric journal]. 2012, 1, pp. 48-50. [In Russian]

19. Sorokin V. M. Content and dynamics of parents' reactions to the fact of birth of a child with developmental abnormalities. *Vestnik OGU* [Vestnik Orenburg State University]. 2011, 5 (124). Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/soderzhanie-i-dinamika-reaktsiy-roditeley-na-fakt-rozhdeniya-rebenka-s-otklonenyami-v-razviti> (accessed: 08.12.2019). [In Russian]

20. Starobina E. M., Lorer V. V. On the development of early aid in the Russian Federation. *Pedagogicheskoe obrazovanie v Rossii* [Pedagogical education in Russia]. 2019, 2, pp. 110-115. [In Russian]

21. Yusupova L. V., Retyunsky K. Yu. Non-psychotic mental disorders of resident-organic Genesis in young children who have suffered perinatal damage to the Central nervous system *Prakticheskaya Meditsina* [Practical Medicine]. 2013, 1 (66). Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/nepsihoticheskie-psihiicheskie-rasstroystva-rezidualno-organicheskogo-geneza-u-detey-rannego-vozrasta-perenesshih-perinatalnoe> (accessed: 02.10.2019). [In Russian]

Контактная информация:

Соловьев Андрей Горгоньевич – доктор медицинских наук, профессор, заведующий кафедрой психиатрии и клинической психологии, ФГБОУ ВО «Северный государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

163000, г. Архангельск, Троицкий проспект, 51
E-mail: ASoloviev1@yandex.ru