

Активные методы экологического образования

А.М. Булатова, А.А. Савенкова

Самарский государственный технический университет, Самара, Россия

Обоснование. В настоящее время преподаватели вузов сталкиваются с общей проблемой — неумение студентов презентовать себя, отстаивать собственное мнение в учебных или профессиональных ситуациях. Последние социологические опросы показывают, что только 12 % выпускников обладают сформированными гибкими навыками, в то время как работодатели отмечают их наиболее востребованными при найме со-трудника. Одна из наиболее актуальных проблем современности, в том числе на уровне государства, — экологическое просвещение общества. Бюджет Национального проекта «Экология» составляет 4041 млрд. рублей, что подтверждает актуальность. Общий гуманитарный цикл предметов, изучаемых будущими профессионалами любого направления подготовки, включает в себя иностранный язык. Устная речь — одна из ключевых составляющих этой дисциплины. Таким образом, в рамках курса иностранного языка существует возможность формирования навыка представления себя и ведения дискуссии с отстаиванием личной позиции на любые темы, включая наиболее актуальные, такие как экологическое просвещение.

Цель — создание метода экологического образования, позволяющего формировать наиболее востребованные гибкие навыки с использованием английского языка.

Методы. В качестве основополагающего принципа взаимодействия была выбрана форма дебатов — столкновения интересов в отношении определенной темы, в нашем случае связанной с экологией. Игра получила название «ЭкоДебаты. Судный день». Одной из составных частей методологии активного обучения являются психологические принципы. Так, выбранная форма взаимодействия подразумевает столкновение с высоким уровнем стресса (подготовка ответа в сжатый срок по теме, которая не была известна заранее; взаимодействие с незнакомыми людьми; выступление перед группой). Для регуляции этого аспекта были созданы маршрутные карты, содержащие наводящие вопросы, с помощью которых обучающиеся могут выстроить линию дискуссии (рис. 1); выдан англо-русский словарь, содержащий изучаемые и специфические термины, связанные с заданной темой; разработана схема организации пространства во время игры. Оценка ведется не столько по критерию логичности и достоверности, сколько по навыку убеждения при представлении аргумента. В общий зачет попадает критерий командной работы, в том числе суммарное количество выступающих от группы. Оценка влияния разработанного метода на улучшение гибких навыков и повышение экологического знания производится посредством анализа анкетирования каждого участника в конце проведенной игры.

Результаты. Разработана деловая игра формата дискуссии на английском языке с использованием актуальных вопросов по теме «Экология». Вместе с этим протестирована методология проведения мероприятий в ее формате.

Выводы. Проблема развития гибких навыков в рамках высшего образования столь же актуальна, как и вопрос экологического просвещения. Разработанная в ходе исследования методология позволяет найти решение обоих вопросов в рамках изучения дисциплины «Иностранный язык».

Ключевые слова: активные методы обучения; экология; дебаты; экологическое просвещение; развитие гибких навыков; ЭкоДебаты.

Сведения об авторах:

Алина Маратовна Булатова — студентка, группа 2-ИНГТ-111, Институт нефтегазовых технологий; Самарский государственный технический университет, Самара, Россия. E-mail: alina.mb2004@yandex.ru

Анна Алексеевна Савенкова — студентка, группа 2-ИНГТ-112, Институт нефтегазовых технологий; Самарский государственный технический университет, Самара, Россия. E-mail: anna.egorova1105@gmail.com

Сведения о научном руководителе:

Светлана Григорьевна Меньшенина — кандидат педагогических наук, доцент; Самарский государственный технический университет, Самара, Россия.